

# Canada Hippique

## Instruction - débutants

### Documents d'observation – Cahier des normes – classique

Les instructeurs pour débutants certifiés du PNCE seront en mesure de:

- Planifier des leçons pour cavaliers débutants ;
- Donner des leçons aux cavaliers débutants (dans un manège, à pied et à la longe) ;
- Analyser la performance des cavaliers débutants;
- Posséder des compétences équestres générales;
- Prendre des décisions éthiques. (non compris dans ce document)

COMPOSANTE	RÉALISATION	RÉALISATIONS POUR LE PNCE
Composante A	Plan de la leçon et PAU (Présentés avant l'évaluation)	Planifier une leçon pratique
Composante B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon à cheval</li> </ul>	Soutenir l'évolution des cavaliers Analyser la performance des débutants
Composante C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon à la longe</li> </ul>	Soutenir l'évolution des cavaliers Analyser la performance des débutants
Composante D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences équestres</li> </ul>	Soutenir l'évolution des cavaliers
Composante E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon à pied</li> </ul>	Soutenir l'évolution des cavaliers Analyser la performance des débutants

**NOTE:** Pour obtenir la note de (3) pour « Qualité exceptionnelle », le candidat instructeur doit obtenir les éléments énumérés sous (2) « Normes minimales » PLUS ce qui est indiqué dans la colonne « Exceptionnel ».

**COMPOSANTE A:**  
**PLAN DE LEÇON ET PLAN D'ACTION D'URGENCE**  
**Préalables à l'observation**

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Plan de leçon approprié et structuré	Informations logistiques mentionnées	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont incomplètes ou inexactes	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base: date, heure, lieu, nombre de cavaliers, niveau des athlètes, etc.	<input type="checkbox"/> La logistique est suffisamment détaillée pour permettre à un autre instructeur de se servir facilement du plan. <input type="checkbox"/> Schéma de l'environnement
	Éléments principaux et objectifs de la leçon appropriés	<input type="checkbox"/> Objectifs du plan non mentionnés <input type="checkbox"/> Objectifs du plan vagues et énoncés de façon imprécise.	<input type="checkbox"/> Le plan de leçon comporte un objectif clairement indiqué et en accord avec l'encadrement du cavalier débutant de Canada Hippique et les principes de croissance et de formation du PNCE.	<input type="checkbox"/> Chaque activité comporte des objectifs indiqués de façon spécifique
	L'équipement nécessaire identifié	<input type="checkbox"/> L'équipement est requis, mais non mentionné. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est inapproprié pour des débutants. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est mal choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> L'équipement requis est identifié. <input type="checkbox"/> L'équipement est bien choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> Un schéma de la manière dont l'équipement sera installé est compris dans le plan.
	Leçon structurée en parties distinctes	<input type="checkbox"/> Le plan possède une structure de base, mais n'identifie pas clairement les parties principales.	<input type="checkbox"/> Le plan présente les parties principales, comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la partie principale (pratique), la détente et la conclusion	<input type="checkbox"/> Détaillé au point où un autre instructeur pourrait facilement le mettre en pratique en suivant les durées précisées. <input type="checkbox"/> Les activités comprises dans la partie principale s'enchaînent de manière à accroître l'apprentissage.
	Durées des activités adéquates	<input type="checkbox"/> Les durées ne sont pas adéquates	<input type="checkbox"/> Les durées de la leçon et de chaque partie sont précisées. <input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps à chaque activité pour atteindre ses buts et le temps consacré à l'activité est maximisé <input type="checkbox"/> On alloue les pauses appropriées	Les durées indiquées sont la preuve de l'utilisation optimale du temps imparti, pour favoriser un haut niveau d'engagement actif, de pratique et d'apprentissage chez les participants.
	Activités adéquates	<input type="checkbox"/> Les activités ne sont pas adéquates pour les débutants, tel qu'énoncé dans les manuels de cavaliers et le Modèle de formation du participant de Canada Hippique. <input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs.	<input type="checkbox"/> Les activités correspondent à l'objectif. <input type="checkbox"/> Les activités tiennent compte des recommandations et directives de Canada Hippique pour l'enseignement aux débutants <input type="checkbox"/> Les activités contribuent au développement des habiletés. <input type="checkbox"/> Comprend au moins une progression de leçon.	<input type="checkbox"/> Le plan indique où s'insère cette leçon dans l'ensemble du développement des athlètes. <input type="checkbox"/> Les activités s'enchaînent dans un ordre progressif pour favoriser l'apprentissage, la sécurité et le succès. <input type="checkbox"/> Comprend au moins une progression de leçon.
	Activités clairement décrites	<input type="checkbox"/> Les différentes activités ne sont pas décrites. <input type="checkbox"/> La description ne tient pas compte de la sécurité	<input type="checkbox"/> Les activités sont clairement décrites. <input type="checkbox"/> La description reflète une prise de conscience des risques potentiels et mentionne une méthode de contrôle.	<input type="checkbox"/> Détaillé au point où un autre instructeur pourrait aller de l'avant avec cette pratique et offrir l'apprentissage ou l'entraînement souhaité.

	Éléments importants d'apprentissage (aides/instructions) inclus pour chaque activité	<input type="checkbox"/> Aucune données sur les principaux points et éléments d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Les éléments d'apprentissage sont incorrects.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont indiqués pour chaque activité.
<b>Plan d'action d'urgence</b>	Emplacement des téléphones et des numéros d'urgence incluant le service d'incendie	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont incomplètes ou manquantes.	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base: date, heure, lieu, nombre d'athlètes, niveau des athlètes, etc.	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont détaillées au point où un autre instructeur ou une autre personne pourrait aller de l'avant avec cette pratique.
	Trajet précis pour se rendre sur les lieux	<input type="checkbox"/> Les directives ne figurent pas <input type="checkbox"/> Les directives sont incomplètes	<input type="checkbox"/> Les directives sont précises et correctes.	<input type="checkbox"/> Les directives comprennent le numéro et l'identité de la personne chargée des SMU. <input type="checkbox"/> Un plan est joint.
	Emplacement des profils médicaux	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué	<input type="checkbox"/> L'emplacement des profils médicaux est indiqué.	<input type="checkbox"/> Les profils médicaux sont disponibles et ont été récemment mis à jour.
	Emplacement de la trousse de premiers soins (humains, chevaux)	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué.	<input type="checkbox"/> L'emplacement de la trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux est indiqué.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente une liste de contrôle du matériel que doit comprendre une trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux.
	Emplacement des extincteurs	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué.	<input type="checkbox"/> L'emplacement des extincteurs est indiqué.	<input type="checkbox"/> La liste de contrôle en cas d'incendie est comprise.
	Identification du responsable des appels et de la personne responsable	<input type="checkbox"/> Le responsable des appels et la personne responsable ne sont pas mentionnés. <input type="checkbox"/> Les rôles et les coordonnées ne figurent pas.	<input type="checkbox"/> Les rôles et les coordonnées de chaque personne responsable sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les noms des remplaçants de la personne responsable et du responsable des appels sont indiqués.
	Numéros de téléphone de vétérinaires	<input type="checkbox"/> Aucun numéro de téléphone	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone sont mentionnés.	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone et le trajet pour se rendre à l'hôpital vétérinaire le plus proche sont indiqués.

### COMPOSANTE B: LEÇON À CHEVAL

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
<b>Sécurité</b>	L'équipement du cheval et du cavalier est prêt	<input type="checkbox"/> Harnachement non vérifié <input type="checkbox"/> Harnachement vérifié mais n'a pas été ajusté lorsque nécessaire <input type="checkbox"/> Les cavaliers ne portent ni casque ni chaussures munies d'un talon adéquat.	<input type="checkbox"/> Les cavaliers portent tous un casque et des chaussures avec talons, tel que la loi et l'encadrement des cavaliers débutants de CH le prévoient. <input type="checkbox"/> Veille à ce que la sangle et d'autres pièces d'équipement soient correctement ajustées et voit aux ajustements nécessaires. <input type="checkbox"/> Veille à ce que le harnachement soit en bon état. <input type="checkbox"/> Les étriers sont égaux et de longueur appropriée pour le sujet de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie et ajuste le harnachement tout en expliquant ses gestes en vue d'aider l'élève à le faire par lui-même la prochaine fois.

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
	Gestion sécuritaire du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La distance entre les cavaliers présente des risques et n'est pas corrigée par l'instructeur/le cheval le plus rapide est toujours placé en dernier dans la file</li> <li><input type="checkbox"/> Le cheval le plus lent est placé en premier dans la file, ce qui retarde les autres</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ne maîtrise pas l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tous les cavaliers vont dans la même direction.</li> <li><input type="checkbox"/> La distance entre les chevaux est d'au moins une longueur de cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cheval lent est placé en dernier dans le groupe comme il se doit.</li> <li><input type="checkbox"/> On procède à la rotation du premier de la file comme il se doit.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur garde la maîtrise sur l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur se place de telle sorte qu'il peut voir tous les participants en tout temps, par ex. à l'extérieur d'un cercle.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut s'adapter rapidement et facilement si les conditions changent au sein du groupe, par ex. il peut modifier son plan si l'un des cavaliers ne se sent pas en confiance.</li> </ul>
	*** Attribution appropriée du cheval ou du poney	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur n'est PAS en mesure d'expliquer, lorsque l'examineur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'examineur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'examineur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant ET il peut énumérer les qualités d'un cheval idéal pour un débutant.</li> </ul>
	*** Gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur laisse les portes/barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques potentiels.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ignore les risques potentiels quand l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés, par ex. une chambrière laissée par terre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les portes/barrières soient refermées et que tout l'équipement/les lieux soient sécuritaires.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse se produit, par ex. si la pluie tombe bruyamment et que cela effraie les chevaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut s'adapter rapidement lorsqu'une situation différente se produit au cours de la leçon, par ex. un orage soudain, un cheval qui fait un écart et qui fait peur aux autres chevaux du groupe.</li> </ul>

**\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

## LEÇON À CHEVAL (suite)

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
<b>Structure et organisation</b>	L'instructeur présente un plan approprié	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas de plan.	<input type="checkbox"/> L'instructeur produit un plan de leçon adéquat pour les débutants. <input type="checkbox"/> Un objectif précis est mentionné dans le plan de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur dispose d'un plan de leçon pour débutants détaillé avec une structure qui comprend tous les éléments décrits dans la Section A.
	***L'équipement nécessaire à la leçon est prêt	<input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt lorsqu'il en a besoin. <input type="checkbox"/> L'instructeur doit interrompre la leçon pour l'installer.	<input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et rapidement installé.	<input type="checkbox"/> L'équipement est installé en prévision des progressions de la leçon.
	Le cours est divisé en segments distincts et les durées attribuées aux activités sont appropriées	<input type="checkbox"/> La leçon a une structure de base mais n'est pas divisée en segments distincts. <input type="checkbox"/> Les durées attribuées aux activités ne sont pas appropriées (soit trop courtes ou trop longues).	<input type="checkbox"/> La leçon est divisée en segments distincts comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la pratique principale, la récupération et la conclusion. <input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps à chaque activité pour atteindre ses buts et le temps consacré à l'activité est maximisé <input type="checkbox"/> On alloue les pauses appropriées	<input type="checkbox"/> Les durées attribuées fournissent la preuve que le temps alloué est utilisé de manière optimale pour que le degré de participation active et d'acquisition de connaissances de chaque participant soit élevé. <input type="checkbox"/> Les activités comprises dans la partie principale s'enchaînent de manière à favoriser l'acquisition de connaissances.
	Les exercices correspondent aux objectifs de la leçon	<input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> Les activités sont trop complexes pour que les objectifs de la leçon soient atteints, par ex. apprendre le trot enlevé en cercle – les cavaliers sont trop occupés à diriger le cheval pour se concentrer sur le trot enlevé.	<input type="checkbox"/> Les activités pratiquées correspondent aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> La planification des progressions d'activités est évidente.	<input type="checkbox"/> L'instructeur ajuste les exercices, en fonction des réactions des participants et des chevaux, afin de mieux atteindre l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> Si un changement devient nécessaire (sur le plan du contenu ou de la durée), l'instructeur est en mesure d'expliquer les raisons pour lesquelles il faut changer le plan de la leçon.
	Les cavaliers participent activement	<input type="checkbox"/> Les participants sont inactifs pendant plus de la moitié de la leçon.	<input type="checkbox"/> Les cavaliers participent à l'activité pendant plus de la moitié du temps.	<input type="checkbox"/> L'instructeur motive les cavaliers en diminuant ou augmentant le nombre de défis ou leur niveau. <input type="checkbox"/> La créativité de l'instructeur motive les cavaliers et ils participent activement (soit à cheval ou lors d'échanges) pendant plus des trois quarts de la leçon.
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	L'instructeur n'utilise pas tout l'espace disponible et n'est pas en mesure de dire pourquoi.	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise l'espace disponible afin que les chevaux soient à bonne distance les uns des autres et qu'il y ait suffisamment de place pour pratiquer l'activité en toute sécurité.	<input type="checkbox"/> Grâce à sa créativité, l'instructeur maximise l'espace disponible.

## LEÇON À CHEVAL (suite)

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Aptitudes pédagogiques	Le contenu est adéquat pour les débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est au-dessus/en-dessous du niveau et (ou) n'est pas adéquat pour des débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est de niveau adéquat pour des débutants.	<input type="checkbox"/> Le contenu est clairement orienté selon le niveau d'âge des élèves et est adéquat pour chacun des participants.
	Présentation des objectifs de la leçon	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente clairement <b>CE QUI SERA EXÉCUTÉ</b> au cours de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente l'objectif au début de la leçon et explique <b>POURQUOI</b> cet objectif est important.
	Explications précises	<input type="checkbox"/> N'enseigne pas les points importants (aides) <input type="checkbox"/> Surcharge les cavaliers de points importants (plus de 5). <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont incorrects <input type="checkbox"/> Ses explications ayant trait aux points importants ne sont pas claires et il ne les clarifie pas. <input type="checkbox"/> L'instructeur n'utilise pas les termes se rapportant spécifiquement à la discipline	<input type="checkbox"/> Enseigne de 1 à 3 points importants pour expliquer <b>COMMENT</b> il compte atteindre l'objectif. <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont corrects ( <b>sur le plan technique</b> ) et correspondent aux normes de la discipline <input type="checkbox"/> Pour expliquer les points importants, l'instructeur utilise des termes appropriés pour l'âge des élèves. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des termes se rapportant spécifiquement à la discipline.	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des analogies et des exemples émanant de l'expérience des participants pour renforcer les points importants de l'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise les termes se rapportant spécifiquement à la discipline et veille à ce que les participants les comprennent.
	L'instructeur est efficace dans ses démonstrations	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> La démonstration ne correspond pas à l'objectif <input type="checkbox"/> La démonstration ne reflète pas le message que l'instructeur veut véhiculer, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente. <input type="checkbox"/> Les élèves ne peuvent voir ou entendre la démonstration.	<input type="checkbox"/> L'instructeur exécute des démonstrations qui peuvent être vues et entendues de tout le groupe. <input type="checkbox"/> Les démonstrations correspondent correctement à l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> La démonstration correspond à l'explication de l'instructeur, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente.	<input type="checkbox"/> L'instructeur dispose le groupe de manière à ce que chaque participant puisse voir et entendre les démonstrations. <input type="checkbox"/> Les points importants dans l'apprentissage correspondent clairement à la démonstration exécutée.
	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	<input type="checkbox"/> Les commentaires ne portent que sur <b>ce qui doit être amélioré</b> et non pas sur la <b>manière</b> de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – on dit aux cavaliers qu'ils travaillent bien au lieu de leur dire comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> Les cavaliers ne peuvent entendre les commentaires car l'instructeur parle trop vite ou trop lentement <input type="checkbox"/> L'instructeur ne soutient ni ne corrige le travail du cavalier.	<input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les participants puissent l'entendre et s'assure de pouvoir les entendre. <input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie si tout est bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, précis et communiqués aux individus ainsi qu'au groupe. <input type="checkbox"/> Il sélectionne les commentaires et ne les livre pas constamment. <input type="checkbox"/> Les commentaires contiennent suffisamment d'informations pour que les participants puissent essayer de s'améliorer. <input type="checkbox"/> L'instructeur soutient ou corrige le travail du cavalier.	<input type="checkbox"/> Le suivi est parfaitement adapté au style de l'élève. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique <input type="checkbox"/> La voix de l'instructeur est claire et forte durant toute la leçon. <input type="checkbox"/> Le suivi permet au participant de s'auto-analyser.

	<p>L'instructeur facilite l'acquisition de connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après leur avoir livré des commentaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Les activités ne fournissent pas aux cavaliers l'occasion de pratiquer l'objectif de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> Les progressions ne permettent pas aux cavaliers de pratiquer/maîtriser ce qu'ils doivent apprendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur fournit l'occasion aux cavaliers d'assimiler les commentaires.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur fournit des occasions aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices.</li> <li><input type="checkbox"/> Les activités sont pour les cavaliers une occasion de pratiquer des exercices qui mènent à l'atteinte de l'objectif de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps au participant pour lui permettre de pratiquer/maîtriser la technique de chaque progression.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur apporte des changements aux progressions pour répondre aux besoins des participants.</li> </ul>
	<p>Renforcement de l'effort et de la performance du cavalier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'adresse pas à chacun des cavaliers.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est plus critique que constructif (mentionne ce qui n'est pas bien exécuté au lieu de dire la chose à améliorer et expliquer comment le faire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur donne à chaque individu des commentaires positifs et constructifs sur son travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion.</li> <li><input type="checkbox"/> Ses interventions sont faites selon les individus.</li> </ul>
	<p>Bonne communication entre les parties concernées</p>	<p>C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps. L'instructeur ne réagit pas aux efforts du participant.</p>	<p>L'instructeur pose au moins une question aux participants pour connaître leurs réactions ou leur compréhension d'une activité. L'instructeur réagit aux efforts du participant – soit il poursuit la leçon ou il clarifie un point et lui permet de pratiquer un exercice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur questionne souvent pour aider les participants à réfléchir à ce qu'ils font.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur pose une question à chaque cavalier et confirme/corrige/clarifie.</li> </ul>

<b>Conduite professionnelle</b>	Tenue vestimentaire appropriée	<input type="checkbox"/> La tenue ne convient pas au temps qu'il fait. <input type="checkbox"/> La tenue n'est pas conforme à l'usage dans cette discipline. <input type="checkbox"/> Vêtements et chaussures inappropriés et pas de casque lorsqu'il est à cheval.	<input type="checkbox"/> La tenue convient au temps qu'il fait <input type="checkbox"/> Les vêtements sont conformes à l'usage dans cette discipline <input type="checkbox"/> Le casque et les chaussures appropriés sont portés lorsqu'il est à cheval.	<input type="checkbox"/> La tenue de l'instructeur est propre et d'apparence professionnelle.
	S'exprimer de manière professionnelle	<input type="checkbox"/> L'instructeur parle en mal d'un autre instructeur, d'un client ou du site au cours de la leçon. <input type="checkbox"/> L'instructeur lance des jurons ou tient des propos insultants ou discriminatoires. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur envoient des messages négatifs. <input type="checkbox"/> Le langage de l'instructeur est de niveau trop/pas assez spécialisé pour le groupe.	<input type="checkbox"/> Les propos et les gestes de l'instructeur sont adéquats pour le groupe d'âge. <input type="checkbox"/> Il s'exprime avec respect, ne jure pas et ne tient pas des propos discriminatoires ou insultants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur établit la communication avec le groupe de façon respectueuse, ce qui facilite l'apprentissage et le plaisir de pratiquer.
	***Comportement positif	<input type="checkbox"/> L'instructeur passe des commentaires négatifs. <input type="checkbox"/> L'instructeur s'attarde sur ce qui ne va pas et passe sous silence ce qui a été bien exécuté.	<input type="checkbox"/> Les commentaires de l'instructeur sont positifs et constructifs. <input type="checkbox"/> L'instructeur renforce ce qui a été bien exécuté et mentionne ce qui doit être amélioré. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur sont positifs et francs. <input type="checkbox"/> Son attitude donne une image positive au sport.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est une inspiration pour les participants, par son comportement, son attitude et son langage. <input type="checkbox"/> Le comportement positif de l'instructeur permet de créer un environnement d'apprentissage constructif et une atmosphère plaisante.
	***Respecte les besoins/idées des participants	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en retard ou n'est pas préparé. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'occupe pas d'un ou de plusieurs participants. <input type="checkbox"/> L'instructeur se comporte comme s'il était insensible aux peurs ou aux inquiétudes exprimées par les participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est ponctuel et préparé pour la leçon. <input type="checkbox"/> L'instructeur est attentif aux idées et aux préoccupations des participants. <input type="checkbox"/> Le comportement de l'instructeur montre qu'il essaie de comprendre et d'aider les participants à vaincre leurs peurs et leurs inquiétudes.	<input type="checkbox"/> L'instructeur arrive assez tôt pour tout mettre en place, faire un résumé de la leçon et accueillir les participants au fur et à mesure qu'ils arrivent. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise les idées et les préoccupations des participants pour les orienter vers une meilleure performance.
	***Indique ses attentes face aux participants et fait du renforcement positif	<input type="checkbox"/> L'instructeur n'indique pas ses attentes relativement au comportement des participants. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne renforce pas les comportements escomptés chez les participants comme il est nécessaire de le faire.	<input type="checkbox"/> L'instructeur indique aux participants comment il faut agir et renforce leurs comportements comme il est nécessaire de le faire.	<input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les comportements positifs tout en corrigeant ceux qui ne sont pas appropriés.

**\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

## COMPOSANTE B: OBSERVATION – LEÇON À CHEVAL (suite)

### Analyser la performance d'un cavalier débutant.

*\*Des preuves de la réalisation peuvent également être obtenues de la leçon à la longe et de la leçon à pied*

Critère	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Détecter les erreurs techniques ( le candidat est en mesure de détecter les erreurs)	Observation efficace de la performance	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne porte pas attention à l'exécution des exercices. <input type="checkbox"/> Il ne se déplace pas pour observer l'exécution des exercices.	<input type="checkbox"/> L'instructeur se déplace autour du groupe pour observer l'évolution de la pratique.	<input type="checkbox"/> L'instructeur se déplace autour du groupe pour observer l'évolution des cavaliers exécutant tous les exercices et se poste aux endroits les plus stratégiques.
	Identification appropriée des erreurs	<input type="checkbox"/> Aucune erreur n'est détectée <input type="checkbox"/> Les erreurs détectées ne sont pas des problèmes importants ou elles ne sont pas en rapport avec le niveau, par ex.s'il dit d'« améliorer les demi-arrêts ».	<input type="checkbox"/> Il identifie les erreurs selon les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de détecter les erreurs qui ont un impact direct sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. Par ex., descendre les talons.	<input type="checkbox"/> Les erreurs identifiées sont celles qui ont LE PLUS d'impact sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. Par ex., améliorez l'efficacité du regard et vous ferez des cercles plus ronds.
	***Identification des causes possibles d'erreur	<input type="checkbox"/> L'instructeur est incapable de solutionner le problème et d'identifier les causes possibles de l'erreur lorsqu'on le lui demande.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de réfléchir et de réagir aux causes possibles de l'erreur. Il peut ensuite transmettre l'information au participant lorsqu'on le lui demande. ** Par ex., « votre cheval coupe les coins parce que votre rêne intérieure est trop courte. »	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de réfléchir à toutes les causes possibles de l'erreur en tenant compte qu'il s'agit de débutants. <input type="checkbox"/> L'instructeur aide les participants à détecter eux-mêmes les erreurs et à comprendre leur impact sur l'exécution. Par ex., « Pourquoi croyez-vous que votre cheval coupe les coins ? »
	*** Explication appropriée de l'erreur	<input type="checkbox"/> L'instructeur est incapable de faire le lien entre l'erreur et la performance lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> Lorsque questionné, il ne peut fournir une explication correcte qui corresponde aux directives aux instructeurs pour débutants. Par ex. « si vous tirez plus fort, vous tournerez mieux. »	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsqu'on le lui demande, comment l'erreur se produit dans le cadre de l'exécution. **Par ex., « quand vous tirez sur la rêne intérieure, vous déséquilibrez votre cheval vers l'intérieur. »	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, sans lui avoir demandé, comment l'erreur se produit dans le cadre de l'exécution. <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer POURQUOI c'est important. Par ex., ** « Si votre cheval se déséquilibre vers l'intérieur, vous serez incapable de tourner les coins de la bonne façon. »
Propose des rectifications (le candidat)	Application appropriée de la rectification	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne propose pas de rectification aux erreurs détectées. <input type="checkbox"/> La rectification proposée n'aura aucun effet sur l'erreur qu'on veut rectifier, comme mieux tourner en tirant plus fort.	<input type="checkbox"/> La rectification aura un impact sur l'exécution de l'exercice, suivant les directives des manuels d'instruction aux débutants. Moins de rêne intérieure et plus de jambe intérieure.	<input type="checkbox"/> La rectification aura le plus grand impact sur l'exécution de l'exercice, suivant les objectifs de la leçon, par ex. « Imaginez que vous exécutez un tournant carré et coordonnez votre jambe intérieure à votre rêne extérieure. »

	Communique la façon de rectifier l'exécution de l'exercice	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les démonstrations de l'instructeur ne sont pas adéquates pour illustrer la bonne exécution de l'exercice.</li> <li><input type="checkbox"/> Les rectifications sont vagues et manquent de précision. Par ex., "vos yeux", "vos épaules"</li> <li><input type="checkbox"/> Les rectifications se portent sur CE qu'il faut améliorer au lieu d'identifier COMMENT l'améliorer de manière précise. Par ex., « vous regardez vers le bas ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La rectification concerne clairement CE qu'il faut améliorer et l'instructeur dit COMMENT l'améliorer. Par ex., « vous êtes trop penché vers l'avant. La première vertèbre de votre cou doit toucher à votre col. »</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur fait des démonstrations efficaces pour illustrer la bonne exécution de l'exercice.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur utilise son corps de façon à bien illustrer ce qu'il faut faire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur dit POURQUOI la rectification aura le meilleur effet sur l'exécution et il indique COMMENT s'améliorer. Par ex., « Si vous utilisez votre regard, votre corps pourra automatiquement s'ajuster dans le bon sens. »</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des points de repère spécifiques. Par ex. « fixez les yeux sur le point orange sur le long côté. » ou « gardez les mains au niveau du garrot. »</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur aide les athlètes à se corriger eux-mêmes en leur posant des questions ouvertes. Par ex., « votre bras est-il ouvert ou replié lorsque vous terminez le mouvement ? »</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut reformuler la correction pour obtenir le résultat recherché.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

### COMPOSANTE C: LEÇON À LA LONGE

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
<b>Sécurité</b>	L'équipement du cheval et du cavalier est prêt	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La vérification de l'équipement n'est pas faite.</li> <li><input type="checkbox"/> La vérification de l'équipement est faite mais l'ajustement nécessaire n'est pas fait</li> <li><input type="checkbox"/> Les cavaliers ne portent ni casque ni chaussures munies d'un talon.</li> <li><input type="checkbox"/> Les chevaux ne portent ni guêtres ni polos.</li> <li><input type="checkbox"/> La sangle est trop lâche ou trop serrée.</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement est en mauvais état (fendu, craquelé, les coutures se défont, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Les étriers et (ou) les rênes ne sont pas attachés pour l'échauffement.</li> <li><input type="checkbox"/> La chambrière tombe par terre durant la vérification de l'équipement.</li> <li><input type="checkbox"/> La chambrière est agitée de façon à faire peur au cheval pendant la vérification de l'équipement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Veille à resserrer la sangle et à attacher les rênes et les étriers pour l'échauffement</li> <li><input type="checkbox"/> Les cavaliers sont tous coiffés d'un casque et portent des chaussures munies d'un talon adéquat *</li> <li><input type="checkbox"/> Le cheval porte des protections (guêtres ou polos)</li> <li><input type="checkbox"/> La selle est sanglée de façon à éviter tout risque pour le cavalier et le cheval</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement est en bon état – ni fendu, ni craquelé et les coutures sont intactes.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur manipule adéquatement la chambrière (il la tient lui-même, il la dépose à un endroit sûr ou il la confie à un aide pendant la vérification de l'équipement).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le candidat est très à l'aise autour du cheval et son expérience est évidente. Les rênes et les étriers sont impeccablement attachés. La longueur des rênes fixes a été vérifiée avant de présenter le cheval pour l'échauffement à la longe.</li> <li><input type="checkbox"/> L'équipement est propre et en excellent état.</li> <li><input type="checkbox"/> La longe correctement repliée et la chambrière sont placées dans un endroit sûr pendant la vérification de l'équipement.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cavalier est à l'aise avec la chambrière et cela ne requiert pas d'effort de sa part.</li> </ul>

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
	Ajustement correct des rênes fixes pour l'échauffement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On n'utilise pas de rênes fixes pour échauffer le cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont soit beaucoup trop courtes ou beaucoup trop longues.</li> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont trop basses.</li> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes ne sont pas correctement bouclées à la sangle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont correctement ajustées, soit assez courtes pour permettre au cheval de prendre un contact. Elles sont égales ou légèrement plus courtes à l'intérieur.</li> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes sont attachées sous le quartier de la selle pour ne pas qu'elles glissent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Son expérience est évidente. Les rênes fixes sont ajustées tel qu'exigé afin de permettre au cheval d'avancer correctement en prenant un contact.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de répondre aux questions concernant l'utilisation des rênes fixes.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ajuste de son propre chef les rênes fixes au cours de la session si elles sont trop courtes ou trop longues.</li> </ul>
	Veille à ce que le cavalier monte et descende correctement du cheval	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ne donne pas accès aux rênes</li> <li><input type="checkbox"/> Les rênes fixes restent attachées au moment où le cavalier se met en selle.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur laisse le cavalier descendre du cheval sans retirer son pied gauche de l'étrier et sans garder les rênes en main.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur permet au cavalier de se servir des rênes en montant et en descendant de cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur détache les rênes fixes pendant que le cavalier monte et descend de cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que le cavalier retire simultanément ses pieds des deux étriers et garde un contact avec la bouche du cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> Le cavalier fait passer sa jambe droite par-dessus la croupe du cheval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur tient le cheval par la bride en plus de la longe.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur tient l'étrier droit, ou le fait tenir par son aide, lorsque le cavalier monte et descend de cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> Saisit les occasions d'enseigner quelque chose aux participants.</li> </ul>
	*****Décrit le cheval ou le poney qui conviennent	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur NE PEUT PAS expliquer lorsqu'on le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval convient ou pas en tant que monture pour débutants.</li> <li><input type="checkbox"/> Doit être guidé sans cesse dans ses réponses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lorsque l'examineur le lui demande, l'instructeur est en mesure de donner les raisons pour lesquelles tel ou tel cheval convient ou pas en tant que monture pour débutants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lorsque l'examineur le lui demande, l'instructeur est en mesure de donner les raisons pour lesquelles tel ou tel cheval convient comme monture pour débutants. Il peut AUCSI énumérer les qualités d'un cheval de cours idéal pour un élève en particulier.</li> </ul>
	****Gestion des risques	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur laisse les portes et barrières ouvertes sans se soucier du danger. L'instructeur n'est pas conscient des risques potentiels et aurait dû se préoccuper de quelques éléments de risques autour de lui. Par ex. un chien en liberté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur s'assure de fermer toutes les portes et les barrières et que l'équipement et les lieux soient exempts de risques.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut réajuster sa leçon lorsqu'une situation dangereuse se présente. Par ex. une pluie abondante dont le bruit effraie les chevaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur s'adapte rapidement aux changements de situations qui se produisent durant la leçon. Par ex., l'apparition soudaine de mauvaises conditions atmosphériques, un cheval qui fait un écart et effraie le reste du groupe.</li> </ul>

**\*\*\* Le candidat devra être en mesure de répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**



## LEÇON À LA LONGE - SUITE

Critère	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Compétences pédagogiques	Veille à ce que le cavalier sache comment ajuster l'équipement au sol (étriers et sangle)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les cavaliers n'ajustent pas la sangle et l'instructeur ne leur demande pas de le faire.</li> <li><input type="checkbox"/> Durant l'ajustement, il est évident que la sangle n'est pas bien installée (inégale d'un côté par rapport à l'autre, l'élastique est à droite). L'instructeur ne rectifie pas.</li> <li><input type="checkbox"/> La sangle n'est pas assez serrée.</li> <li><input type="checkbox"/> La longueur des étriers n'est pas ajustée pour convenir au cavalier.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur n'apprend pas au cavalier la règle courante du bon ajustement des étriers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si le cavalier ne resserre pas la sangle automatiquement, l'instructeur va le lui demander.</li> <li><input type="checkbox"/> Au cours de l'ajustement, l'instructeur rectifie les sangles qui ne sont pas bien installées et s'il y a un élastique, il s'assure qu'il soit sur le côté gauche. L'instructeur explique pourquoi l'élastique est à gauche.</li> <li><input type="checkbox"/> La hauteur des étriers est *ajustée pour convenir à la personne et à l'activité.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur apprend ou rappelle aux élèves la règle courante du bon ajustement des étriers (mesure étrier-aisselle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur explique qu'il s'agit d'une règle générale et que la hauteur des étriers peut nécessiter un autre ajustement, une fois le cavalier en selle.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur explique pourquoi la hauteur des étriers a besoin d'être ajustée.</li> </ul>
	Veille à ce que le cavalier sache comment ajuster correctement l'équipement lorsqu'il est à cheval.	L'instructeur permet au cavalier d'enlever son pied de l'étrier et de pas tenir les rênes au moment d'ajuster la sangle ET(OU) les étriers.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que le cavalier ait chaussé ses deux étriers lorsqu'il ajuste la sangle ET(OU) ses étriers.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les rênes soient bien en mains au moment de l'ajustement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur donne à l'élève le temps d'essayer par lui-même d'ajuster la hauteur avant de l'aider le cas échéant.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie ce que l'élève a fait et apporte une rectification au besoin.</li> </ul>
	Présentation des objectifs de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente clairement <b>CE QUI SERA FAIT</b> au cours de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente les objectifs de la leçon au tout début et explique <b>POURQUOI</b> ce but est important.
	Explications efficaces.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> N'utilise pas les principaux points d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> En donne beaucoup trop (plus de 5)</li> <li><input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont incorrects.</li> <li><input type="checkbox"/> Les explications des principaux points sont trop vagues et l'instructeur ne clarifie pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilise de 1 à 3 principaux points d'apprentissage pour expliquer <b>COMMENT</b> l'objectif sera atteint.</li> <li><input type="checkbox"/> Les principaux points (aides) correspondent aux normes de la discipline (technique appropriée)</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des termes appropriés à l'âge des participants pour expliquer les principaux points.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des analogies et des exemples à partir de l'expérience du participant pour appuyer les principaux points d'apprentissage.
	Exercices sécuritaires et utiles pour le cavalier	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur n'identifie aucun problème particulier à résoudre ou il est *incapable d'assortir un exercice au résultat ou à l'amélioration souhaités. Les exercices ne sont pas sécuritaires.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur passe au stade suivant avant que le stade de base ne soit complété.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur propose des exercices spécialement destinés à l'amélioration de l'équilibre et(ou) de la position au pas et(ou) au trot.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur change de direction dans les limites de temps, s'il s'agit de plus de 20 minutes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'identifier un problème de base et propose des exercices qui améliorent nettement la position du cavalier.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur passe autant de temps dans une direction que dans l'autre, s'il s'agit de plus de 20 minutes.</li> </ul>

	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les commentaires portent seulement sur ce qu'il faut améliorer et non pas sur la façon de l'améliorer.</li> <li><input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – on dit "bon travail" aux cavaliers au lieu de leur dire comment s'améliorer.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur parle trop vite ou trop lentement – les cavaliers n'entendent pas les commentaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie si tout est bien compris.</li> <li><input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, spécifiques et communiqués au cavalier.</li> <li><input type="checkbox"/> Avec les commentaires, les participants disposent de suffisamment d'information pour essayer de s'améliorer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les commentaires sont spécifiquement formulés pour le style d'apprentissage des participants.</li> <li><input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique</li> <li><input type="checkbox"/> La voix de l'instructeur se fait entendre clairement tout au long de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur commence à introduire la notion du "ressenti"</li> </ul>
	L'instructeur facilite la pratique des exercices	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après avoir fait les commentaires.</li> <li><input type="checkbox"/> Les activités n'offrent pas la possibilité de pratiquer l'objectif de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> Les étapes ne permettent pas au cavalier de pratiquer ou de maîtriser l'exercice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers d'assimiler les commentaires.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices.</li> <li><input type="checkbox"/> Les étapes offrent aux cavaliers une période suffisante pour pratiquer ou maîtriser l'exercice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les étapes de pratique sont structurées de manière à faciliter l'amélioration de la performance du cavalier.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut comprendre le langage corporel du cavalier et voir s'il est fatigué ou s'il a peur.</li> </ul>
	Renforcement des efforts du cavalier	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur adresse des critiques négatives au lieu de critiques constructives (il mentionne ce qui ne va pas et ne dit pas ce qui doit être amélioré et comment y parvenir.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur adresse au cavalier un commentaire positif et constructif sur sa performance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> *L'instructeur renforce les efforts en privilégiant la résolution de problèmes et la réflexion</li> <li><input type="checkbox"/> Ses interventions sont spécifiques à chaque individu.</li> </ul>
	Bonne communication entre les parties concernées	C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – plus de la moitié du temps.	L'instructeur pose au moins une question à chaque cavalier au sujet de leur réaction à une activité ou leur compréhension de celle-ci.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur questionne continuellement les participants pour les aider à réfléchir à leur performance.</li> </ul>

## COMPOSANTE D: COMPÉTENCES ÉQUESTRES

Critère	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
<b>Bandages</b>	Bandes de repos	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont sales et en mauvais état.</li> <li><input type="checkbox"/> Pas assez de tension aux bandages et molletons</li> <li><input type="checkbox"/> Trop grande tension aux bandages et molletons</li> <li><input type="checkbox"/> Ne peut expliquer lorsqu'on le lui demande à quoi servent les bandes de repos</li> <li><input type="checkbox"/> Des plis se sont formés en posant les bandes</li> <li><input type="checkbox"/> La plupart des bandes n'ont pas une tension uniforme.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes sont soit trop courtes soit trop longues.</li> <li><input type="checkbox"/> Le ruban est enroulé trop serré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont propres et en bon état.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont appliqués solidement avec une tension uniforme.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, si on le lui demande, à quoi servent les bandes de repos</li> <li><input type="checkbox"/> Il n'y a aucun pli visible sur les bandes.</li> <li><input type="checkbox"/> Les molletons dépassent de 2 cm en haut et en bas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les bandes sont parfaitement lisses.</li> <li><input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour.</li> <li><input type="checkbox"/> La partie visible du molleton est égale en haut et en bas.</li> <li><input type="checkbox"/> La bande se termine sur la partie extérieure du membre.</li> <li><input type="checkbox"/> Si on utilise du ruban, ce dernier est appliqué avec une tension uniforme.</li> </ul>

	Bandes de travail (polos)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ne peut donner les raisons de l'utilisation des polos lorsqu'on le lui demande.</li> <li><input type="checkbox"/> Les polos ne sont pas appliqués solidement.</li> <li><input type="checkbox"/> Le polo est trop serré à l'endroit où il se termine. On ne peut passer un doigt entre la bande et le membre.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes comportent des plis.</li> <li><input type="checkbox"/> La plupart des bandes n'ont pas une tension uniforme</li> <li><input type="checkbox"/> La longueur est incorrecte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur peut donner les raisons de l'utilisation des polos lorsqu'on le lui demande.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes sont propres.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes de travail sont de la bonne longueur. Elles partent sous le genou et descendent jusqu'à l'ergot derrière le boulet.</li> <li><input type="checkbox"/> La bande est solide mais pas trop serrée. On peut passer un doigt entre le membre et la bande.</li> <li><input type="checkbox"/> La tension de la bande est uniforme du haut jusqu'en bas.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes sont posées sans faire de plis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le V est parfaitement au centre.</li> <li><input type="checkbox"/> Les bandes se terminent à l'extérieur du membre.</li> <li><input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour.</li> </ul>
	Guêtres	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres sont soit trop grandes ou trop petites.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres ne sont pas assez serrées, elles se déplacent sur le membre.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres sont mal placées – soit trop haut ou trop bas.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres sont à l'envers.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres d'en avant sont placées en arrière et vice versa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres conviennent au cheval.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres sont correctement placées.</li> <li><input type="checkbox"/> Les guêtres sont solidement placées. Elles ne se déplacent pas lorsque le cheval bouge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur explique les raisons pour lesquelles telles guêtres conviennent ou ne conviennent pas à ce cheval.</li> </ul>
<b>Connaissances générales</b>	Décrit l'entretien de base du harnachement et explique la responsabilité de l'instructeur à cet égard	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ne peut décrire l'entretien de base du harnachement lorsqu'on le lui demande et la responsabilité de l'instructeur à ce sujet.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure de donner l'information, qu'il soit questionné ou pas.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.</li> </ul>	Tous les aspects des normes minimales plus: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné.</li> <li><input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information</li> </ul>
	Énumère les problèmes de santé et les signes d'un cheval en santé et explique la responsabilité de l'instructeur à cet égard	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ne peut énumérer les problèmes de santé lorsqu'on le lui demande et la responsabilité de l'instructeur à cet égard.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure d'énumérer de 1 à 3 problèmes, qu'il soit questionné ou pas.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.</li> </ul>	Tous les aspects des normes minimales plus: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné.</li> <li><input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information</li> </ul>
	Énumère les caractéristiques d'un bon cheval d'école incluant les imperfections	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ne peut énumérer les caractéristiques d'un bon cheval d'école lorsqu'on le lui demande.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peut énumérer de 3 à 5 caractéristiques, qu'il soit questionné ou pas.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.</li> </ul>	Tous les aspects des normes minimales plus: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné.</li> <li><input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information</li> </ul>
	Donne les principes de base concernant l'alimentation et l'abreuvement du cheval avant et après la leçon et explique la responsabilité de l'instructeur	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ne peut donner, lorsqu'on le lui demande, les principes de base de l'alimentation et l'abreuvement du cheval et expliquer la responsabilité de l'instructeur à cet égard.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peut donner l'information, qu'il soit questionné ou pas.</li> <li><input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.</li> </ul>	Tous les aspects des normes minimales plus: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné.</li> <li><input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information</li> </ul>

	Indique ce qu'il est prévu dans le PAU en cas de blessure chez le cheval et la responsabilité de l'instructeur.	<input type="checkbox"/> Ne peut dire ce qu'il est prévu dans le PAU et indiquer la responsabilité de l'instructeur lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.	<input type="checkbox"/> Peut donner l'information, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information
Examen écrit		<input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.	<input type="checkbox"/> L'information correspond à celle des manuels de formation appropriés.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information

**COMPOSANTE E: LEÇON À PIED**

Critère	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	Gestion sécuritaire du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> On permet aux participants de s'éloigner du champ de vision de l'instructeur.</li> <li><input type="checkbox"/> Un participant a un comportement non sécuritaire et on ne s'en préoccupe pas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les participants sont continuellement à portée de vue de l'instructeur.</li> <li><input type="checkbox"/> Le comportement non sécuritaire du participant est immédiatement corrigé (par ex. courir ou crier).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À titre préventif, l'instructeur décrit clairement les comportements sécuritaires dès le début de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur passe en revue les règles de sécurité lorsqu'il est dans l'écurie en présence de chevaux.</li> </ul>
	Vérification de la sécurité sur les lieux	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur n'a de toute évidence pas vérifié les lieux car l'environnement présente des éléments de risques.</li> <li><input type="checkbox"/> Le lieu où l'instructeur a choisi de donner la leçon est inapproprié.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur a de toute évidence vérifié les lieux car l'environnement ne présente pas d'élément de risque.</li> <li><input type="checkbox"/> Le lieu choisi est approprié.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'inspection des lieux est utilisée par l'instructeur comme sujet à enseigner aux participants.</li> </ul>
Structure et organisation	L'instructeur présente un plan de cours	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur ne dispose d'aucun plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur dispose d'un plan qui convient aux cavaliers débutants.</li> <li><input type="checkbox"/> Il y a un objectif clairement défini dans le plan de la leçon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur dispose d'un plan de cours détaillé et structuré pour cavaliers débutants.</li> </ul>
	L'équipement est prêt pour la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt au moment où on en a besoin.</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur doit interrompre la leçon pour s'installer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et installé sans délai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'équipement est installé en fonction des progressions de la leçon.</li> </ul>
	Les activités correspondent aux objectifs de la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon, par ex. les participants sellent les chevaux au cours d'une leçon de pansage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les activités en cours correspondent aux objectifs de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> Les progressions de l'activité ont été manifestement planifiées. Par ex. il y a suffisamment d'équipement pour que chacun puisse pratiquer après la démonstration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les réactions des participants motivent l'instructeur à ajuster les exercices de façon à mieux atteindre l'objectif de la leçon.</li> <li><input type="checkbox"/> S'il est nécessaire d'apporter un changement au plan de la leçon, l'instructeur est en mesure d'en donner les raisons.</li> </ul>
	Les participants prennent vraiment part à la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les participants sont debout à rien faire pendant plus de la moitié de la leçon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les participants prennent part à l'activité pendant plus de la moitié de la leçon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur fait participer les élèves en haussant ou en diminuant le niveau et le nombre de défis.</li> <li><input type="checkbox"/> La créativité de l'instructeur a comme résultat de faire activement participer les élèves pendant plus des trois quarts de la leçon.</li> </ul>
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur n'utilise pas tout l'espace disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur utilise l'espace disponible pour s'assurer que la pratique de l'activité sera faite en toute sécurité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur maximise avec créativité l'espace disponible.</li> </ul>

## LEÇON À PIED - SUITE

Compétences pédagogiques	Le contenu est adéquat pour les débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est d'un niveau trop élevé et n'est pas adéquat pour les débutants.	<input type="checkbox"/> Le contenu est du bon niveau et convient aux débutants.	<input type="checkbox"/> Le contenu est clairement axé sur le groupe d'âge des élèves et convient à chacun.
	Les objectifs de la leçon sont présentés	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente clairement les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente les objectifs au début de la leçon et explique pourquoi ils sont importants.
	Utilisation efficace des principaux points d'apprentissage	<input type="checkbox"/> N'utilise pas les principaux points d'apprentissage <input type="checkbox"/> En donne beaucoup trop (plus de 5) <input type="checkbox"/> Les points importants sont incorrects. <input type="checkbox"/> Les explications des principaux points sont trop vagues et l'instructeur ne clarifie pas	<input type="checkbox"/> Utilise de 1 à 3 principaux points <input type="checkbox"/> Les principaux points correspondent aux normes de la discipline <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des termes appropriés à l'âge des participants pour expliquer les principaux points.	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des analogies et des exemples tirés de l'expérience du participant pour appuyer les principaux points d'apprentissage.
	Démonstrations efficaces	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> L'instructeur est placé de telle sorte que les participants ne peuvent pas voir ce qu'il fait.	<input type="checkbox"/> L'instructeur fait une démonstration. <input type="checkbox"/> L'instructeur est placé de telle sorte que les participants peuvent le voir.	<input type="checkbox"/> La démonstration est menée de telle sorte que tous les participants peuvent voir et entendre clairement. <input type="checkbox"/> La démonstration est menée à un rythme qui permet à tous les participants de voir et d'assimiler les principales étapes d'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'instructeur interroge les participants au sujet de la démonstration.
	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	<input type="checkbox"/> Les commentaires portent seulement sur ce qu'il faut améliorer et non pas sur la façon de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – on dit "bon travail" aux cavaliers au lieu de leur dire comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> L'instructeur parle trop vite ou trop lentement – les cavaliers n'entendent pas les commentaires.	<input type="checkbox"/> L'instructeur s'assure que le groupe peut l'entendre et qu'il peut les entendre. <input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie si tout est bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont sélectifs et non pas émis constamment. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, spécifiques et communiqués au cavalier et au groupe. <input type="checkbox"/> Avec les commentaires, les participants disposent de suffisamment d'information pour essayer de s'améliorer.	<input type="checkbox"/> Les commentaires sont spécifiquement formulés pour le style d'apprentissage des participants. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique <input type="checkbox"/> La voix de l'instructeur se fait entendre clairement tout au long de la leçon.
	L'instructeur facilite la pratique des exercices	<input type="checkbox"/> On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après avoir fait les commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités n'offrent pas la possibilité de pratiquer l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers d'assimiler les commentaires. <input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices. <input type="checkbox"/> Les activités offrent aux cavaliers l'occasion de pratiquer l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> Les étapes de pratique sont structurées de manière à faciliter l'amélioration de la performance du cavalier.
	Renforcement des efforts du cavalier	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'adresse pas à chaque personne. <input type="checkbox"/> L'instructeur adresse des critiques négatives au lieu de critiques constructives (il mentionne ce qui ne va pas et ne dit pas ce qui doit être amélioré et comment y parvenir.)	<input type="checkbox"/> L'instructeur adresse à chaque cavalier un commentaire positif et constructif sur sa performance.	<input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les efforts en privilégiant la résolution de problèmes et la réflexion <input type="checkbox"/> Ses interventions sont spécifiques à chaque individu, ce qui aide le participant à établir ses propres objectifs d'apprentissage.

	<p>Bonne communication entre les parties concernées.</p>	<p>C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – plus de la moitié du temps. L'instructeur ne réagit pas à la réponse du participant.</p>	<p>L'instructeur pose au moins une question à chaque cavalier au sujet de leur réaction à une activité ou leur compréhension de celle-ci.</p> <p>L'instructeur réagit à la réponse du participant en poursuivant la leçon ou en permettant de pratiquer une autre fois l'exercice pour mieux clarifier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur questionne constamment les participants pour les aider à réfléchir à leur performance</li> <li><input type="checkbox"/> L'instructeur pose une question à chaque cavalier et confirme/rectifie/clarifie.</li> </ul>
--	--	--	---	---