



PROGRAMME NATIONAL DE CERTIFICATION DES ENTRAÎNEURS

INSTRUCTEUR - ATTELAGE

Rubriques d'évaluation



Programme
national de
certification des
entraîneurs



PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.



Les programmes de cet organisme sont subventionnés en partie par le gouvernement du Canada



© Ce document est protégé par le droit d'auteur de l'Association canadienne des entraîneurs (2014) et de ses fournisseurs. Tous droits réservés. Imprimé au Canada.

INSTRUCTEUR - ATTELAGE

RÉSULTATS N^{OS} 1, 2 ET 3

Un INSTRUCTEUR certifié du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) est apte à :

1. préparer une leçon ou une séance d'apprentissage;
2. donner une leçon ou diriger une séance d'apprentissage;
3. analyser le rendement des chevaux et des meneurs;
4. *prendre des décisions éthiques (pas de rubrique – évaluation en ligne).*

N.B. L'INSTRUCTEUR doit répondre aux CRITÈRES DE BASE OU aux critères AVANCÉS dans chaque tâche. ****

**AUCUN CRITÈRE AVANCÉ POUR : Le résultat n° 2A - Assurer un environnement sécuritaire
Le résultat n° 2D – Enseigner une leçon de longe**

**NOTE : TÂCHES N^{OS} 1 ET 2 : LES MENEURS SE TROUVENT DANS UN CONTEXTE DE DÉBUTANTS; ILS S'APPRÊTENT DONC À APPRENDRE L'ATTELAGE.
LEÇON DE LONGE : L'ÉLÈVE N'A JAMAIS LONGÉ AUPARAVANT.**

Tâche – Instructeur	Résultat du PNCE évalué
Préparer deux leçons ou séances d'apprentissage : <ol style="list-style-type: none">1. Au sol.2. En voiture.	Résultat n° 1 Planification d'une leçon ou d'une séance d'apprentissage, y compris : <ol style="list-style-type: none">a. l'identification de la logistique;b. la détermination des activités appropriées;c. l'élaboration d'un plan de mesures d'urgence; (un plan pour les installations personnelles)
Donner trois leçons : <ol style="list-style-type: none">1. Donner une leçon au sol.2. Donner une leçon avec le cheval et la voiture.3. Enseigner à un élève la technique de longe et de double longe.	Résultat n° 2 Soutenir les meneurs et les chevaux dans leur entraînement <ol style="list-style-type: none">a. Veiller à ce que l'environnement de la leçon ou de la séance d'apprentissage soit sécuritaire.b. Mettre en place une leçon adéquatement structurée et organisée;c. Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage.
Détecter et corriger les erreurs des meneurs et des chevaux.	Résultat n° 3 Analyse du rendement de l'athlète <ol style="list-style-type: none">a. Détecter les erreurs;b. Corriger les erreurs.

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

A – Identification de la logistique appropriée pour une leçon ou une séance d'apprentissage

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
<p>L'instructeur présente un plan de leçon qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifie les facteurs de risque éventuels; <input type="checkbox"/> indique les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes; <input type="checkbox"/> est divisé en volets principaux, notamment l'introduction, l'échauffement, la partie principale, la récupération et la conclusion; <input type="checkbox"/> établit la durée des exercices et de chaque volet d'exercices selon un échéancier; <input type="checkbox"/> détermine un but général à atteindre au terme de la leçon (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indique les besoins logistiques de base (c'est-à-dire les installations et l'équipement) requis pour l'atteinte du but général; <input type="checkbox"/> dresse une liste des éléments principaux (étapes) ou des points d'enseignement liés au but général (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une utilisation optimale du temps disponible et de l'équipement favorisant un temps de participation active, d'apprentissage et d'entraînement de premier ordre par les meneurs et les chevaux; <input type="checkbox"/> détermine des objectifs précis pour chaque activité et dresse une liste d'éléments principaux ou de points d'enseignement pour chaque activité (y compris les connaissances techniques). 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'instructeur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> préciser les priorités et objectifs d'entraînement appropriés au moment de la saison et conformes aux recommandations et directives du sport (y compris les connaissances techniques); <input type="checkbox"/> indiquer où se situent les exercices dans le contexte de la saison ou du plan annuel; <input type="checkbox"/> formuler une justification claire (raisons) de chaque but et de chaque objectif fondée sur les besoins du meneur, déterminés de façon objective; <input type="checkbox"/> expliquer la conformité de chaque but aux principes de croissance et de développement du PNCE et du développement à long terme du sportif équestre (DLTSE).

RÉSULTAT N° 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

B – Détermination des activités appropriées pour chaque partie de la leçon

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reflétant une sensibilisation à la sécurité et un contrôle des facteurs de risques potentiels. <input type="checkbox"/> Décrites efficacement (par ex. : diagrammes, explications, points clés). <input type="checkbox"/> Réfléchies et en lien avec le but général de la leçon. <input type="checkbox"/> D'une durée suffisante pour le perfectionnement de la technique ou des tactiques liées au but. <input type="checkbox"/> Ordonnées adéquatement pour favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et produire l'effet formateur désiré (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> Contribuant au perfectionnement de la technique et convenant au stade de développement des habiletés (acquisition, consolidation, perfectionnement) du meneur et du cheval. <input type="checkbox"/> Indiquant les facteurs clés (points de formation) (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> Contribuant au développement des capacités athlétiques du cheval et du meneur, appropriées au sport et conformes au DLTSE. 	<p>Identiques aux critères de base, mais, de plus, les activités de la leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ont été créées ou conçues pour les besoins précis du meneur et du cheval en fonction de l'analyse du rendement en concours (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> intègrent les habiletés mentales et les stratégies telles que la visualisation, l'établissement d'objectifs et les stratégies de focalisation. <input type="checkbox"/> sont délibérément intégrées pour favoriser le développement des habiletés et sont conformes au PNCE et aux lignes directrices de développement à long terme des habiletés du sportif équestre. <input type="checkbox"/> offrent des conditions d'exercices ou des variations d'activités remplies de défis, dans le but précis d'obtenir un effet formateur en particulier. <input type="checkbox"/> favorisent l'acquisition de concepts fondamentaux de prise de décisions. <input type="checkbox"/> concourent au développement d'habiletés physiques particulières. <input type="checkbox"/> appellent à l'utilisation des capacités de détermination d'objectifs et indiquent les critères précis pour l'évaluation des réalisations de l'athlète (y compris les connaissances techniques). <input type="checkbox"/> conviennent au moment et au lieu du programme saisonnier.

RÉSULTAT N^o 1 : PLANIFICATION D'UNE LEÇON OU D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

C – Élaboration d'un plan de mesures d'urgence

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
<p>Un plan de mesures d'urgence d'une page ou deux indique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'endroit où sont conservées des troussees bien pourvues de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> le nom de la personne responsable désignée et de la personne à joindre, avec leurs rôle et responsabilités; <input type="checkbox"/> la date de la dernière révision du contenu et l'état des troussees de premiers soins pour chevaux et humains; <input type="checkbox"/> l'emplacement des téléphones et des numéros de téléphone d'urgence, y compris celui du vétérinaire; <input type="checkbox"/> les instructions de route précises pour se rendre au site; <input type="checkbox"/> l'emplacement des extincteurs. 	<p>En plus des critères de base, le plan de mesures d'urgence doit comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'emplacement du profil médical de chaque cheval et meneur sous les soins de l'instructeur; <input type="checkbox"/> un schéma des installations; <input type="checkbox"/> une confirmation que les profils des chevaux et des meneurs sont bien organisés, à jour et maintenus dans un endroit sécurisé où les renseignements personnels seront protégés (en présumant être aux installations de l'instructeur); <input type="checkbox"/> un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'inondation (s'il y a lieu).

N.B. LES MENEURS SE TROUVENT DANS UN CONTEXTE DE DÉBUTANTS; ILS S'APPRÊTENT DONC À APPRENDRE L'ATTELAGE.

RÉSULTAT N^o 2 : SOUTIEN DES MENEURS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

A – Mesures à prendre pour assurer un environnement de leçon ou d'apprentissage sécuritaire

Instructeur Critères de base – aucun critère avancé
<p>L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> est apte à réfléchir de façon éclairée sur les questions de sécurité (gestion du risque) avant une leçon; <input type="checkbox"/> prend des mesures pour minimiser les risques à l'égard des participants avant et tout au long des exercices (y compris l'équipement (vérification du harnais), l'adaptation à l'environnement et le facteur équin); <input type="checkbox"/> renforce et enseigne l'application correcte des techniques de base de l'attelage assurant une séance d'exercices sécuritaire, le cas échéant (p. ex. fixer le harnais et mettre le cheval à la voiture); <input type="checkbox"/> prévoit les éléments de danger et prend immédiatement les mesures requises pour assurer la sécurité des chevaux et des meneurs.

RÉSULTAT N^o 2 : SOUTIEN DES MENEURS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

B – Mise en œuvre d'une leçon adéquatement structurée et organisée

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
<p>Organisation L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> veille à ce que l'équipement soit disponible et prêt à l'utilisation; <input type="checkbox"/> démontre une utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement; <input type="checkbox"/> fait participer les meneurs la moitié du temps ou plus; <input type="checkbox"/> donne ses leçons selon des volets organisés (par ex. : introduction, démonstration et explication); <input type="checkbox"/> fait appel à des progressions logiques et compréhensibles (doit être préparé à en présenter trois); <input type="checkbox"/> prévoit des pauses pour la récupération, selon les besoins. <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> propose des activités qui contribuent au développement des habiletés techniques, des tactiques et des capacités athlétiques; <input type="checkbox"/> ordonne adéquatement les activités pour favoriser l'apprentissage ou produire l'effet formateur désiré. <p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> procède aux ajustements selon la réaction et l'exécution du travail du meneur et du cheval au cours de l'activité; <input type="checkbox"/> procède aux ajustements nécessaires à l'atteinte des objectifs de la leçon. <p>Divers</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fait preuve de professionnalisme et présente une image positive du sport. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'instructeur doit :</p> <p>Connaissances techniques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prévoir des activités qui présentent clairement les facteurs de rendement et les objectifs d'apprentissage précisés au début de la leçon et qui fixent des moments précis de formation (déclencheurs cognitifs) favorisant l'apprentissage. <p>Adaptabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon de façon à apporter un défi approprié; <input type="checkbox"/> mettre en place diverses options d'adaptation des exercices en vue d'assurer un apprentissage adéquat; <input type="checkbox"/> apporter des corrections en fonction de l'analyse du travail du meneur et du cheval; <input type="checkbox"/> modifier les activités de la leçon selon les circonstances ou la logistique spécifiques au contexte et produire un effet d'entraînement précis (physique ou moteur); <input type="checkbox"/> adapter les activités de la leçon afin d'accroître le défi ou d'assurer des occasions d'apprentissage optimales.

RÉSULTAT N^o 2 : SOUTIEN DES MENEURS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

C – Interventions favorisant l'apprentissage

	Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
	<p>Explication et démonstration L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> explique et identifie de un à trois points d'apprentissage; <input type="checkbox"/> formule des explications claires et concises et accorde aux meneurs l'occasion de poser des questions; <input type="checkbox"/> précise les objectifs principaux d'apprentissage et les facteurs de rendement (rétroaction, instructions) avec les meneurs avant de commencer l'activité; <input type="checkbox"/> procède à des démonstrations alors que les participants sont placés dans une position optimale pour voir et entendre. <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> emploie un langage positif, respectueux et précis lors de ses interventions verbales; <input type="checkbox"/> expose une rétroaction et des instructions qui soulignent nettement ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer; <input type="checkbox"/> formule des commentaires durant la leçon afin de renforcer de façon constructive les efforts et le rendement des meneurs; <input type="checkbox"/> intervient de façon à ce que les meneurs disposent de suffisamment de temps pour s'exercer à une technique ou à une tactique; <input type="checkbox"/> maintient une attitude positive et prend acte des besoins et des réflexions des meneurs. <p>Connaissances pédagogiques et contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> peut déterminer et utiliser les techniques appropriées adaptées aux styles d'apprentissage individuels et favorisant l'apprentissage; <input type="checkbox"/> démontre une compréhension des éléments préjudiciables à l'apprentissage (par ex. : la nervosité) (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> fournit aux meneurs des occasions de prises de décisions de base et les intègre (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> démontre une compréhension de la différence entre l'apprentissage et la prestation (connaissances techniques); <input type="checkbox"/> respecte le modèle approprié de développement des habiletés du DLTSE; <input type="checkbox"/> fait des ajustements en fonction de la réaction et de la prestation; <input type="checkbox"/> s'assure que le contenu de la leçon correspond aux buts de la leçon. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> encourage les meneurs à poser des questions; <input type="checkbox"/> questionne les meneurs afin de les aider à réfléchir à leur travail; <input type="checkbox"/> renforce le bon rendement en intervenant de façon appropriée (par ex. : rétroaction, questionnement, démonstration) en vue de l'identification des éléments essentiels exécutés correctement. <p>Divers</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présente une image positive du sport et représente un modèle de cette image auprès des meneurs et des autres intervenants; <input type="checkbox"/> détermine des attentes appropriées quant au comportement du meneur et renforce ces attentes au besoin. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'instructeur doit :</p> <p>Rétroaction</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction évaluative, normative et descriptive; <input type="checkbox"/> distinguer quand limiter la rétroaction pour favoriser la pensée critique. <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir une rétroaction particulière aux meneurs individuellement et permettre à chacun de prendre davantage en charge les facteurs de rendement précis et les objectifs d'apprentissage; <input type="checkbox"/> faire appel au questionnement pour faciliter la sensibilisation et la pensée critique; <input type="checkbox"/> mettre l'accent sur la réflexion autonome et la résolution de problèmes. <p>Connaissances pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> intégrer des stratégies de préparation mentale à la leçon; <input type="checkbox"/> encourager les risques calculés pour l'amélioration du rendement, conformément au code d'éthique du PNCE; <input type="checkbox"/> choisir parmi une variété de stratégies d'intervention afin d'atteindre des objectifs d'apprentissage précis en vue d'une meilleure transition vers l'environnement compétitif.

RÉSULTAT N^o 2 : SOUTIEN DES MENEURS ET DES CHEVAUX DANS LEUR ENTRAÎNEMENT – DONNER DES LEÇONS

D – Leçon de longe – Enseignement à l'élève de la technique de longe AUCUN CRITÈRE AVANCÉ

	Critères de base
SÉCURITÉ	<p>Organisation – l'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace efficacement autour du cheval et fait preuve d'expérience et d'assurance; <input type="checkbox"/> expose et explique les exigences de l'exercice à l'élève; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève à l'ajustement du harnais selon les besoins; <input type="checkbox"/> fait bon usage des occasions d'enseigner. <p>L'instructeur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève, afin de s'assurer que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la sangle est serrée et les rênes et les étriers sont fixés si une selle est utilisée; <input type="checkbox"/> la sous-ventrière et la selle sont ajustées correctement; <input type="checkbox"/> des guêtres ou des bandes polo protègent les membres du cheval; <input type="checkbox"/> l'équipement est en bonne condition;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la longe et la chambrière sont rassemblées avec soin et prudence pendant la vérification de l'équipement; <input type="checkbox"/> l'élève et l'instructeur portent des gants et pas d'éperons. <p>Enrênements</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La longueur des enrênements est vérifiée avant de commencer à longer le cheval. <input type="checkbox"/> Les enrênements sont correctement attachés à la selle ou à la sous-ventrière. <input type="checkbox"/> Le but et l'ajustement sont brièvement expliqués à l'élève.
TECHNIQUE DE LONGE LORS DE LA DÉMONSTRATION À L'ÉLÈVE	<p>Gestion du risque – l'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discute avec l'élève et lui explique les principes de sécurité qu'il doit appliquer; <input type="checkbox"/> a effectué une recherche sur le cheval afin de s'assurer qu'il convient; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève autant que possible; <input type="checkbox"/> profite des périodes propices à l'apprentissage. <p>L'entraîneur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'assurer que toutes les portes et les barrières sont fermées et que l'équipement et l'aire d'entraînement sont sécuritaires; <input type="checkbox"/> apporter des corrections à la leçon après qu'une situation dangereuse soit devenue manifeste (par ex., une forte pluie bruynante qui apeure le cheval); <input type="checkbox"/> s'adapter rapidement à une situation qui survient durant la séance (par ex., des intempéries inattendues, un cheval ombrageux).
ENSEIGNEMENT	<p>L'instructeur démontre, observe et formule ses instructions à l'élève pour lui apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tenir la longe prudemment dans une main ou dans les deux mains avec la partie excédentaire dans la main opposée; <input type="checkbox"/> éviter que la longe touche le sol; <input type="checkbox"/> ajuster la longueur de la longe de façon fluide selon les besoins; <input type="checkbox"/> gérer la chambrière efficacement et la positionner pour l'obtention d'un effet optimal; <input type="checkbox"/> pourquoi il a choisi cette méthode d'attache de la longe; <input type="checkbox"/> utiliser la chambrière efficacement et à éviter de la laisser tomber; <input type="checkbox"/> maintenir une grandeur et une forme égales de cercle; <input type="checkbox"/> maintenir un triangle de contrôle correct avec la chambrière et le cheval; <input type="checkbox"/> utiliser la voix, la chambrière et le langage corporel pour contrôler efficacement les mouvements du cheval; <input type="checkbox"/> maintenir et ajuster la position tout au long de l'exercice selon les besoins; <input type="checkbox"/> ajuster les enrênements correctement pour la démonstration (non requis lorsque l'élève longe).
	<p>L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> explique clairement CE qu'il est en train de démontrer; <input type="checkbox"/> identifie les objectifs de la leçon au début de la séance et explique POURQUOI il est important de longer le cheval; <input type="checkbox"/> explique COMMENT longer en un à trois points d'enseignement; <input type="checkbox"/> établit des éléments essentiels qui reflètent les normes de la discipline concernée (techniquement correct); <input type="checkbox"/> utilise un vocabulaire adapté à l'âge de l'élève pour expliquer les éléments essentiels; <input type="checkbox"/> se sert d'analogies et d'exemples tirés de sa propre expérience pour renforcer des éléments essentiels; <input type="checkbox"/> explique clairement la méthode; <input type="checkbox"/> pose des questions à l'élève pour vérifier sa compréhension et son processus de réflexion sur son rendement; <input type="checkbox"/> fait participer l'élève pendant au moins la moitié de la durée de la leçon; <input type="checkbox"/> formule des instructions précises conçues pour l'amélioration de la technique de longe de l'élève; <input type="checkbox"/> identifie un problème fondamental dans la technique et apporte des corrections; <input type="checkbox"/> produit une amélioration manifeste de la technique de longe de l'élève.

N.B. PRENEZ EN COMPTE QUE L'ÉLÈVE N'A JAMAIS LONGÉ AUPARAVANT.

RÉSULTAT N^O 3 : ANALYSE DU RENDEMENT DE L'ATHLÈTE

A – Constatation des erreurs d'exécution – Aptitude à détecter les erreurs

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancé
<p>L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se déplace dans l'aire d'exercices pour observer l'exécution à partir de l'angle optimal et scrute tous les athlètes; <input type="checkbox"/> peut choisir le facteur le plus important ayant une répercussion directe sur le rendement; <input type="checkbox"/> peut réfléchir aux causes éventuelles d'une erreur (cognitive, affective, motrice); <input type="checkbox"/> peut communiquer de façon constante comment et pourquoi une erreur importante influe l'exécution du travail; <input type="checkbox"/> aide les athlètes à comprendre comment les erreurs affectent leur rendement général en posant les questions appropriées. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'instructeur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider les athlètes à détecter les facteurs de rendement principaux et à comprendre comment et pourquoi ces erreurs affectent leur rendement général; <input type="checkbox"/> analyser divers facteurs susceptible de contribuer à l'amélioration du rendement (par ex. : capacités athlétiques du cheval et du meneur, facteurs environnementaux, stratégies de récupération et de régénération du cheval et du meneur, stratégies mentales pour le cheval et le meneur, etc.); <input type="checkbox"/> faire appel à une variété de stratégies d'observation (par ex. : position, vidéo, autres instructeurs, etc.) afin de détecter les aspects les plus importants de l'exécution des tâches; <input type="checkbox"/> renforcer l'application des règles de compétition liées à l'exécution des habiletés, selon les besoins; <input type="checkbox"/> justifier l'identification des techniques et des tactiques à améliorer, en fonction d'une analyse du travail spécifique au sport; <input type="checkbox"/> identifier les erreurs correspondant aux lignes directrices du développement de l'athlète pour le stade approprié de développement du sportif équestre.

RÉSULTAT N^O 3 : ANALYSE DU RENDEMENT DE L'ATHLÈTE

B – Exécution convenable – Aptitude à corriger les erreurs

Instructeur – Critères de base	Instructeur – Critères avancés
<p>L'instructeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apporte des corrections précises indiquant comment améliorer l'exécution de la technique par l'établissement de facteurs de rendement principaux; <input type="checkbox"/> précise pourquoi la correction aura un effet bénéfique sur le rendement et indique de façon constante comment améliorer la technique; <input type="checkbox"/> procède à une démonstration afin d'illustrer l'exécution appropriée; <input type="checkbox"/> engage les meneurs dans un processus de réflexion important : « Qu'avez-vous fait? » « Que devriez-vous faire? » « Qu'allez-vous faire pour améliorer vos résultats? » <input type="checkbox"/> demande le consentement du meneur ou d'un parent pour un contact physique lorsqu'il corrige une erreur; <input type="checkbox"/> détermine si le degré de difficulté de la tâche convient aux capacités du meneur et du cheval. 	<p>En plus de répondre aux critères de base, l'instructeur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aider le meneur à déterminer les corrections individuelles en posant des questions ouvertes; <input type="checkbox"/> apporter des corrections permettant aux athlètes de s'attarder aux signaux externes ou aux effets anticipés des mouvements plutôt que sur la façon dont le mouvement est exécuté (focus interne). Le focus externe exige de s'attarder au maintien du cheval dans une certaine position durant le mouvement. Le focus interne exige quant à lui de viser le maintien d'une partie du corps précise du meneur dans une certaine position durant le mouvement; <input type="checkbox"/> aider le meneur à accroître ses connaissances des corrections de base en posant des questions fermées.