



PLAN DE LEÇON À CHEVAL (Modèle de feuille d'assistance)

(Préparé pour une leçon de groupe d'une heure pour débutants)

L'évaluation se fera sur environ 20 à 30 minutes de la leçon

Plan assez détaillé pour permettre à un autre instructeur de le mettre en application

Préparé par/Date : _____

LOGISTIQUE

DATE :	HEURE :
LIEU :	NOMBRE DE DÉBUTANTS: Groupe de trois
EXPÉRIENCE DES CAVALIERS : Inclure si possible ce qui a été vu lors des leçons précédentes, le niveau d'habileté des cavaliers, les problèmes particuliers de certains cavaliers, etc. Inclure toute information pouvant aider quelqu'un ne connaissant pas le groupe à donner la leçon. Dans une situation d'évaluation, si le niveau des élèves n'est pas connu, veuillez donner un bref aperçu des techniques que, selon vous, les cavaliers devraient avoir assimilées à date.	NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT DU PARTICIPANT INITIATION – ACQUISITION – CONSOLIDATION Encerclez un ou deux niveaux selon le stade d'apprentissage que vous visez pour votre leçon ou selon les objectifs de votre leçon.
PLAN DU SITE JOINT (O/N) :	PAU JOINT (O/N) :
OBJECTIF DE LA LEÇON (SUJET) :	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES/ÉLÉMENTS PRINCIPAUX : (Étapes de la progression nécessaires à l'atteinte de l'objectif)	

LISTE D'ÉQUIPEMENT

SCHÉMA DE LA DISPOSITION DANS LE MANÈGE

Schéma de la disposition dans le manège en vue des 1^{re} et 2^e progressions.

Placer les cavaliers et les chevaux pour la démonstration et mesurer les distances selon les besoins.

PARTIES DE LEÇON ET DURÉE DE CHACUNE

EXIGENCES GÉNÉRALES :

- CONTRÔLE DE SÉCURITÉ SUR LES LIEUX ;
- Parties de leçon clairement définies ;
- Enchaînement progressif des activités pour favoriser l'apprentissage, la sécurité et la réussite ;
- Description des activités assez claire pour qu'un autre instructeur puisse les mettre en application ;
- Éléments d'apprentissage principaux indiqués pour chaque activité ;
- Enchaînement des activités favorisant l'apprentissage ;
- Durée appropriée des activités.

<p>INTRODUCTION</p> <p>Devrait comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énumération des règles de sécurité dans le manège qui s'appliquent à la leçon ; • Présentation de l'instructeur et des cavaliers ; • Vérification du harnachement (longueur des étriers, ajustement du casque, chaussures appropriées, etc.), problèmes médicaux ; • Gestion des risques - vérification des lieux (enlever tout ce qui peut présenter un danger) ; • Communication bilatérale. 	<p>Durée approximative : _____</p>
<p>ÉCHAUFFEMENT</p> <p>Devrait comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une description de l'activité d'échauffement qui précèdera la leçon (l'échauffement ne peut être observé durant le processus d'évaluation) 	<p>Durée approximative : _____</p>
<p>EXPLICATIONS</p> <p>Devrait comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LE QUOI : Expliquer la technique à apprendre/pratiquer – l'objectif de la leçon ; • LE POURQUOI : Expliquer pourquoi la technique est importante ; • LE COMMENT : Expliquer les aides pour pratiquer la technique ; • Communication bilatérale. 	<p>Durée approximative : _____</p>
<p>DÉMONSTRATION (pour la 1re progression)</p> <p>Devrait comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une démonstration de la première progression à pied, OU au tableau, OU à cheval avec schéma ou photos OU par un autre cavalier à cheval ; • Renforcement des aides ou des éléments d'apprentissage ; • Buts et objectifs d'une technique bien exécutée. 	<p>Durée approximative : _____</p>
<p>PARTIE PRINCIPALE</p> <p>La durée peut varier selon la rapidité avec laquelle les élèves atteignent l'objectif visé. Les plus avancés du groupe pourraient être en mesure d'entamer la seconde progression, suivant le type d'activité.</p> <p>ACTIVITÉ/PROGRESSION NO 1 : Objectif / Élément principal : <u>Que voulez-vous que les élèves apprennent ?</u></p> <p>Devrait comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • But/objectif de la première progression ; • Une description claire de l'exercice/activité à utiliser pour pratiquer la technique mentionnée plus haut ; • Éléments importants et aspects de l'enseignement à être observés lors de la pratique ; • Rappels de sécurité ; • Pauses au besoin. 	<p>Durée approximative : _____</p>
<p>PARTIE PRINCIPALE (Il peut être nécessaire de donner d'autres explications ainsi qu'une nouvelle démonstration)</p> <p>ACTIVITÉ/PROGRESSION NO 2: Objectif / Élément principal : <u>Que voulez-vous que les élèves apprennent ?</u></p> <p>Devrait comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • But/objectif de la seconde progression ; • Une description claire de l'exercice/activité à utiliser pour pratiquer la technique mentionnée plus haut ; • Éléments importants et aspects de l'enseignement à être observés lors de la pratique ; • Rappels de sécurité ; • Pauses au besoin. 	<p>Durée approximative : _____</p>



PARTIE PRINCIPALE (Il peut être nécessaire de donner d'autres explications ainsi qu'une nouvelle démonstration)

Durée approximative : _____

ACTIVITÉ /PROGRESSION NO 3: Objectif / Élément principal : Que voulez-vous que les élèves apprennent ?

Devrait comprendre:

- But/objectif de la troisième progression ;
- Une description claire de l'exercice/activité à utiliser pour pratiquer la technique mentionnée plus haut ;
- Éléments importants et aspects de l'enseignement à être observés lors de la pratique ;
- Rappels de sécurité.

RÉCUPÉRATION

Durée approximative : _____

Devrait comprendre une description de la façon dont se déroulera la récupération. Description d'un jeu, si cet élément est approprié.

CONCLUSION

Durée approximative : _____

Devrait comprendre la manière dont se déroulera la conclusion. Pourrait comprendre une période de questions.